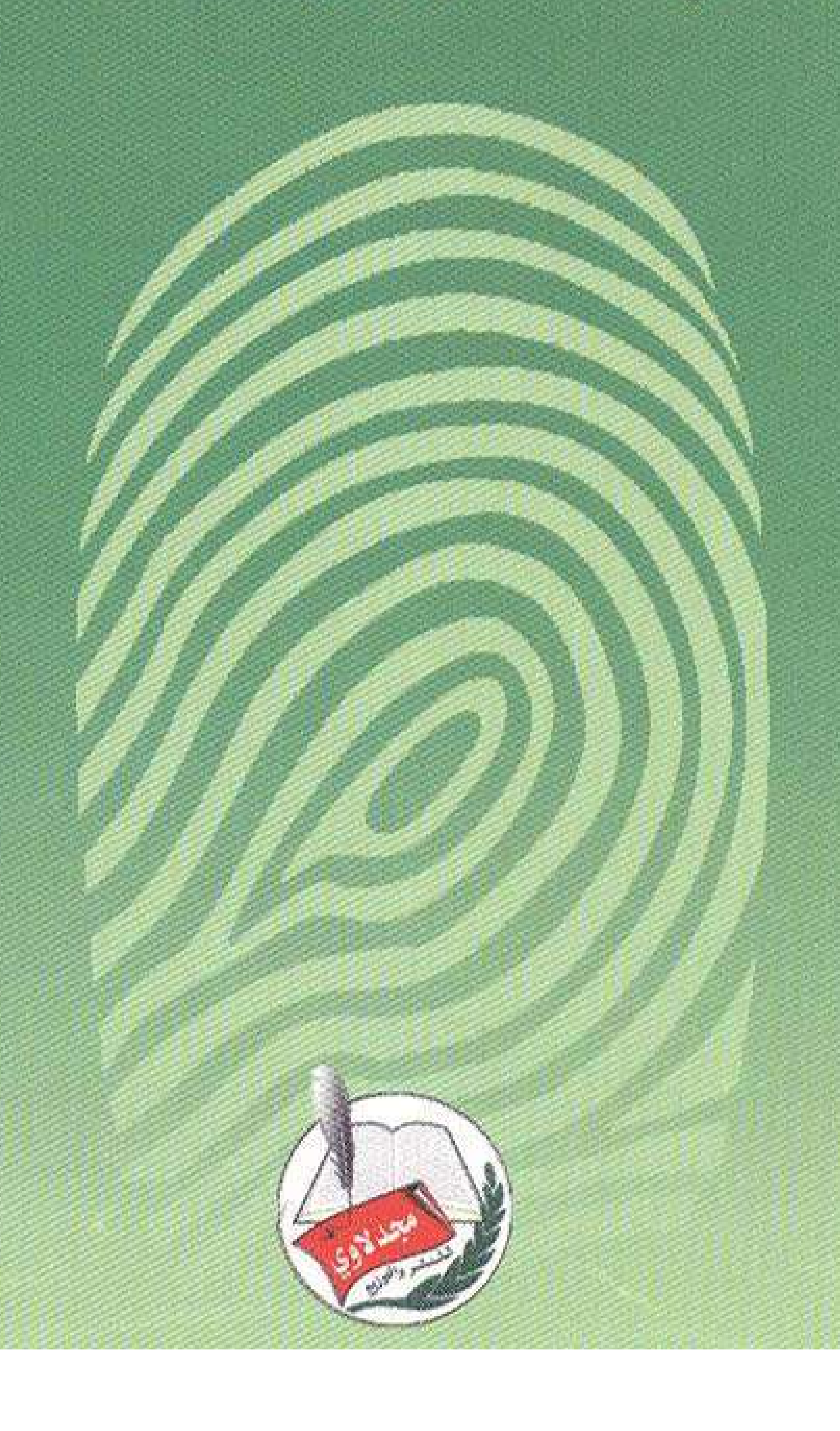
الرزمـة التدريبيـة للمـعلمين
في الوطـن العـربي

(1)

حسين محمد حسنين
خبير تدريب المدربين

الدليل التعريفي بالرزمة



الرزمة التدريبية للمعلمين
في الوطن العربي

1

حسين محمد حسنين
خبير تدريب المدربين

الدليل التعريفي بالرزمة



الطبعة الأولى
1428هـ-2007م

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية (2007/2/433)
رقم الإجازة المتسلسل لدى دائرة المطبوعات والنشر(2007/2/488)
* إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

ISBN 978-9957-02-275-4 (ردمك)



Dar Majdalawi Pub.& Dis.
Telefax: 5349497 - 5349499
P.O.Box: 1758 Code 11941
Amman- Jordan

دار مجدلاوي للنشر والتوزيع
تليفاكس: ٥٣٤٩٤٩٧ - ٥٣٤٩٤٩٩
ص . ب ١٧٥٨ الرمز ١١٩٤١
عمان - الاردن

www.majdalawibooks.com
E-mail: customer@majdalawibooks.com

الآراء الواردة في هذا الكتاب لا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر الدار الناشره.

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة


mohamed khatab

الإهــداء

إلى كل معلم ومعلمة

إلى سواعد البناء والتنمية في وطننا العربي

أهدي هذا الانجاز

المؤلف



مقدمة الدليل التعريفي بالرزمة

بسم الـلـه الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد عليه أفضل الصلوات وأتم التسليم. الحمد لـلـه حمدا كثيرا على فضله ونعمه وتوفيقه لعبده في إخراج هذه الرزمة التدريبية للمعلمين في الوطن العربي إلى حيز الوجود سائلا المولى عز شأنه أن يكون فيها ما ينفع ويفيد.

الحمد لـلـه الذي مدني بالصبر والعزيمة خلال عملي على إنتاج هذه الرزمة فلولا نعمه عز وجل لفترت همتي وكلت نفسي لكن عناية الـلـه ورضاه بددت الملل وشحنت عزيمتي بالصبر حتى أخرجت هذه الرزمة بعد جهد جهيد وعمل متواصل.

إن حجم العمل كان كبيرا ومعقدا وتطلب مني درجة عالية من المتابعة والتنسيق لاختيار الأفضل، وتقديم منتج ملائم وشامل مراعيا حداثة المحتوى ومسايرا للتطور والتحديث لتقديم الأفضل بغية خدمة المعلمين في الوطن العربي ومساعدتهم على تحسين مستويات أدائهم وزيادة انتاجيتهم في وقت أصبح فيه قطاع التعليم يتسم بالتغيرات المتسارعة التي تحددها عوامل التقدم التقني وثورة المعلومات مما يفرض التعامل معها بشكل يؤدي بأداء المعلمين والمؤسسات التعليمية من خلال تنمية المهارات والتدريب وصقل القدرات وزيادة المعارف وتعزيز الاتجاهات الايجابية وتجسير الفجوة بين النظرية والتطبيق الأمر الذي يمكن تحقيقه عن طريق التدريب والتأهيل وإعداد المعلمين الذي يعتبر العنصر الأهم في عمليات التنمية.

المؤلف

فكرة الرزمة:

تعود فكرة مشروع الرزمة التدريبية للمعلمين في الوطن العربي إلى بدايات عام 2000 عندما تحول عملي من التدريب على تنمية المجتمعات المحلية الريفية وتدريب المدربين إلى التدريب على مجالات تتعلق بإعداد المتطوعين من القطاع الخاص لتنفيذ برامج تدريبية لتنمية المهارات الاقتصادية لطلبة المدارس والجامعات في برنامج انجاز لتهيئة الفرص الاقتصادية للشباب الأردني، وكان الأمر ولا زال يتعلق بتدريب المتطوعين على مهارات التدريس والعرض والتقديم لإستخدامها في تنفيذ البرامج مع طلبة المدارس.

ولما كان المتطوع ضمن برنامج إنجاز لا يعمل بمعزل كامل عن المعلم الموجود في المدرسة المشاركة حيث كان من أهداف برنامج إنجاز تطوير مهارات المعلمين في مجال استخدام طرائق التدريس التشاركية كالعمل في مجموعات، وعصف الأفكار، ولعب الأدوار والمناقشة ودراسة الحالة وغيرها ومن هنا بدأ اهتمامي بتطوير الأفكار حول خدمة المعلمين على نحو أكثر تنظيماً وقد لازم ذلك تنفيذ العديد من ورشات العمل المتخصصة للمعلمين الذين يتعاونون مع المتطوعين وتدريجياً وصل الأمر إلى تطوير هذه الرزمة التدريبية التي تركز على أهم كفايات المعلم.

هذا وقد جرى خلال تنفيذ الورش التدريبية للمعلمين اختبار بعض المواد التدريبية التي تحتويها هذه الرزمة بهدف الوقوف على نواحي القوة والضعف فيها وتعديلها في ضوء ملاحظات وتوصيات المعلمين.

ويمكن تلخيص الأسباب التي دعت إلى إنتاج هذه الرزمة على النحو الآتي:-

1) حاجة المعلمين على اختلاف حقول تدريسهم إلى مرجع متكامل على نظام الرزم المتسلسلة لاستخدامه عند الحاجة في مجالات أعمالهم المختلفة.
2) حاجة المدربين إلى مواد تدريبية لاستخدامها في البرامج التدريبية الموجهة للمعلمين.
3) حاجة المكتبة العربية إلى مزيد من المرجعيات المتخصصة في حقل المواد التعليمية الموجهة للمعلمين.
4) معظم المرجعيات والأدبيات المتوافرة والموجهة للمعلمين تركز على الجوانب النظرية.
5) تزايد الاهتمام بتطوير التعليم والحاجة إلى ذلك في العالم العربي.

مكونات الرزمة

تتألف الرزمة التدريبية للمعلمين في الوطن العربية من (15) رزمة بما فيها رزمة الدليل التعريفي هذا، وأود أن أشير إلى أن استخدام كلمة رزمة يراد بها جميع الرزم الخمسة عشر فالرزمة في هذا السياق هي جميع الرزم وإن كان ظاهر كلمة (رزمة) إنما يشير إلى رزمة أحادية.

وفيما يلي عناوين الرزم بما فيها هذا الدليل التعريفي:-

1- الدليل التعريفي للرزمة.
2- مهارات المعلم.
3- التعليم التشاركي.
4- التعلم النشط.
5- التخطيط لدرس فعال.
6- تطوير المواد التعليمية
7- طرائق التدريس.
8- التعلم ضمن فرق .
9- طريقة المناقشة
10- التدريس باستخدام طريقة المشروع.
11- طريقة حل المشكلات.
12- عصف الأفكار .
13- تبديد الملل.
14- التخطيط لورشة تعليمية.
15- أدوات التقويم.

بناء الرزمة وإصدارها

لقد اعتمدت في تأليف الرزمة على مجموعة المصادر التالية: -

1- مجموعة كتب التدريب التي كنت قد أصدرتها في السابق بعون الله حيث مثلت المصدر الرئيس للرزمة مع إدخال تعديلات أساسية وثانوية عليها لجعلها أكثر ملاءمة للمعلمين بعد أن كانت موجهة للمدربين.

2- نتاجات عمل موثقة من كم كبير من الفعّاليات التدريبية التي نفذتها للمدربين والمعلمين في السنوات السابقة.

3- لم أعتمد بشكل واسع على كتب أو مراجع في التربية والتعليم وغيرها وذلك لاختلاف طبيعة الرزم ومحتواها وأهدافها عن تلك الموجودة في الكتب .

هذا وقد شجعني على إصدار هذه الرزمة السادة دار مجدلاوي لصاحبها الاستاذ إبراهيم سعيد مجدلاوي الذي بدأت معه بإصدار ونشر مؤلفاتي في المجال التدريبي حيث شجعني على الاستمرار في عمليات انتاج الرزمة بجودة ونوعية متميزة فإلى دار مجدلاوي للنشر والتوزيع وإلى كافة العاملين في هذه الدار كل الشكر والتقدير والعرفان متمنياً لهذه الدار المزيد من التقدم والإزدهار لخدمة تنشيط حركة الكتاب ومواكبة التطور في مجال نشر المعارف والمعلومات آملاً أن تتمكن الدار بجهود مديرها العام الاستاذ إبراهيم سعيد مجدلاوي من إيصال هذا العمل إلى كافة الدول العربية وإلى كافة المؤسسات والهيئات التربوية والتعليمية في وطننا العربي العزيز.

كما وأتقدم بالشكر والتقدير إلى السيدة أسماء محمد الدقس المديرة المساعدة في مدرسة إناث وادي الحجر الواقعة ضمن منطقة الزرقاء التعليمية التابعة لوكالة الغوث الدولية في الأردن على جهودها ودعمها ومراجعتها للرزم المختلفة.

والى زوجتي وكافة أفراد أسرتي كل الشكر والامتنان على دعمهم ومساندتهم وتحملهم لي أثناء العمل.

الفئة المستهدفة من الرزمة

تستهدف الرزمة المعلمين بكافة تخصصاتهم وحقـول تدريسـهم وبـدون أي اسـتثناء العاملين منهم في التدريس والتعليم والتدريب في القطاعين العام والخاص، والعاملين منهم في مدارس عسكرية، ومدارس وكالة الغوث الدولية وغيرها.

كما تتوجه هذه الرزمة إلى مدربي المعلمين والمشرفين والى المشتغلين في بنـاء وتطـوير المناهج والكتب المدرسية والمواد التدريبية الموجهة إلى المعلمين.

وتجدر الإشارة إلى أن وحدة المخاطبة في الرزمـة تسـتخدم المعلـم، وأرجـوا أن يُفهـم منها المعلم والمعلمة على حد سواء وذلك تفادياً لكتابة معلم/ معلمة في كل مرة.

استخدام الرزمة

فيما يلي بعض الإرشادات المعينة على استخدام الرزمة.

1- ننصح باقتناء الرزمة كاملة كمرجع للإدارات المدرسية والجامعات العربية.

2- بالرغم من محاولتنا الفصل الدقيق بين محتويات الرزم إلا أنه وفي بعض الأحيان قد نلحظ بعض أشكال التكرار والتداخل ومرد ذلك إلى أن هناك تداخل في الأصل بين الكفايات والمهارات إلا إننا حاولنا قدر المستطاع الفصل وتجنب التكرار.

3- سيلاحظ القارئ خلو الرزمة من المراجع والمصادر ويعود ذلك إلى أن المؤلف لم يعتمد على نظرية المراجع والمصادر واعتمد إلى حد كبير على المحتوى المبني والمتجمع لدى المؤلف من التجربة والتطبيق وذلك بهدف التجديد والتغيير وتقديم أسلوب جديد في الكتابة والعرض. وهذا الأسلوب قد وجد أصعب بكثير من أسلوب الاعتماد على تجميع المادة والمحتوى من الكتب المتوافرة.

4- حاول المؤلف استخدام الكتابة بلغة مأنوسة ومفهومة وبسيطة ذلك أنه يتوقع وصول هذه الرزمة إلى دول عربية مختلفة .

برامج التدريب الموجهة للمعلمين في إطار الرزمة

يوجد نوعان من برامج التدريب على مكونات الرزمة.

1- البرنامج التدريبي المتكامل على الرزمة

ويشمل هذا البرنامج تدريب المعلمين، أو سواهم على كامل محتوى وأهداف وكفايات الرزمة.

2- البرنامج التدريبي الجزئي:

ويشمل هذا البرنامج تدريب المعلمين، أو سواهم على كفاية محددة من مثل كفاية طرائق التدريس.

وفيما يلي أهم المعلومات المتعلقة ببرامج التدريب على الرزمة :-

1) إذا رغبت أية جهة من الجهات على تخطيط وتنفيذ برنامج تدريبي لمعلميها على الرزمة كاملة، أو أي جزء منها فيصار إلى الاتصال والتنسيق مع دار مجدلاوي للنشر والتوزيع حيث تتولى الدار عملية التنسيق والإعداد.

2) يقدم لكل برنامج تدريبي مشروعاً مقترحاً يتضمن الأهداف والموضوعات وطرائق التدريب والأدوات والمواد اللازمة إلى جانب مدة البرنامج ومكان عقده وكلفة البرنامج .

وفيما يلي كشفاً يلخص أبرز المعلومات عن البرامج التدريبية.
المعلومات التالية معلومات أولية قابلة للتعديل:-

الرقم	عنوان الرزمة التدريبية	عدد أيام التدريب	عدد الساعات التدريبية
1	الدليل التعريفي	-	-
2	مهارات المعلم	غير محدد	-
3	التعليم التشاركي	15	120
4	التعلم النشط	10	80
5	التخطيط لدرس فعّال	20	160
6	تطوير المواد التعليمية	20	160
7	طرائق التدريس	غير محدد	-
8	التعلم ضمن فرق	7	56
9	طريقة المناقشة	5	40
10	طريقة المشروع	5	40
11	طريقة حل المشكلات	5	40
12	عصف الأفكار	7	56
13	تبديد الملل	7	56
14	تخطيط ورشة تعليمية	7	56
15	أدوات التقويم	7	56

السيرة الذاتية للمؤلف

محتويات السيرة

- ☐ معلومات شخصية
- ☐ التعليم
- ☐ خط العمل المهني
- ☐ معلومات وخبرات إضافية
- ☐ المؤلفات(كتب منشورة)
- ☐ الحقائب التدريبية
- ☐ الدراسات والأبحاث

معلومات شخصية:

الاسم	: حسين محمد حسنين.
مكان وتاريخ الولادة	: عمان 1959/3/9
الجنسية	: أردني
الحالة الاجتماعية	: متزوج
الأطفال	: (4) بنات، (1) ولد
اللغات	: عربي ، انجليزي
عنوان السكن	: منطقة تلاع العلي- قرب مستشفى تلاع العلي عمان – الأردن.
العنوان البريدي	: بريد تلاع العلي - صندوق بريد (1482) الرمز البريدي (11953) عمان – الأردن.
رقم هاتف	: 079-6433711
البريد الالكتروني	: hhassanein@injaz.org.jo

التعليم

شهادة الدراسة الثانوية لعامة : الفرع الأدبي .

مدرسة عمر بن الخطاب الثانوية الشاملة

سنة 1977. عمان – الأردن

بكالوريوس علم اجتماع : الجامعة الأردنية – كلية الآداب

1980 عمان – الأردن

ماجستير التنمية الاجتماعية الريفية : دائرة الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية.

جامعة ردينغ 1990. المملكة المتحدة.

خط العمل المهني:

1983 – 1989	- أخصائي تنمية مجتمعات محلية في صندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي التطوعي الأردني. - مرشد جمعيات خيرية.
1990-1992	- رئيس قسم النشاط الأهلي في صندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي التطوعي الأردني.
1992-1993	- مدير لدائرة النشاط الأهلي في صندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي التطوعي الأردني.
1993-2000	- مشرف تدريب برنامج مهارات التدريب وتنمية المجتمع في معهد الملكة زين الشرف التنموي التابع للصندوق الأردني الهاشمي للتنمية البشرية.
2000-حتى الوقت الحاضر	- مدير وحدة المناهج والتدريب في برنامج إنجاز لتهيئة الفرص الاقتصادية للشباب الأردني . - منسق برامج ومشاريع في جمعية مجلس الكنائس للشرق الأدنى لإغاثة اللاجئين في الأردن.

معلومات وخبرات إضافية:

التدريس: -محاضر غير متفرع في كلية الأميرة رحمة للخدمة الاجتماعية.

1- مدرس مساق مبادئ الاتصال.
2- مدرس مساق تنمية المجتمعات المحلية والبيئة المحلية.

للأعوام 1994، 1995، 1996.

شهادات تقدير:

1- شهادة تقدير من صاحبة السمو الملكي الأميرة بسمة بنت طلال المعظمة خاصة بتنظيم وتنفيذ حملة البر والإحسان (1992).

2- شهادة تقدير من مديرة منظمة اليونيفم شارون كابلنج الكيجا (1994).
3- شهادات تقدير متعددة من مؤسسات وجامعات وجمعيات محلية وإقليمية.

المؤلفات (كتب) منشورة

الرقم	عنوان الكتاب
1	تنمية المجتمع المحلي (1)
2	وسائط الاتصال في التنمية
3	أساليب تحديد الاحتياجات المحلية
4	التثقيف الصحي بالمشاركة
5	المرشد الفني للجمعيات الخيرية
6	الأمثال الشعبية في الصحة والغذاء
7	تنمية المجمع المحلي (2)
8	الجلسات التدريبية الفعالة – من الأعداد حتى التقويم
9	أدوت للتقويم في إطار التدريب والتعليم
10	أدوات تحديد الاحتياجات التدريبية
11	طرق التدريب
12	أساليب العصف الذهني
13	المدرب الفعال – (1000) فكرة وفكرة
14	أسلوب المجموعة البؤرية
15	التدريب لغير المدربين
16	تدريب المدربين – جعبة الأدوات والأساليب
17	دليل تخطيط المشروع
18	طرق وأدوات جمع المعلومات والبيانات عن المجتمع المحلي
19	تطوير الحقائب التدريبية
20	التدريب التشاركي

الرقم	عنوان الكتاب
21	العمل في مجموعات
22	بناء المواد والأنشطة التدريبية
23	تخطيط وإدارة ورش العمل
24	كسر الجمود في إطار التدريب والتعليم
25	تدريب المدربين: النماذج والأشكال
26	أساليب التوعية والتثقيف في إطار التنمية الاجتماعية
27	مهارات التيسير
28	طرائق إبداعية في التعليم والتدريب (دليل لكل معلم ومدرب)
29	تقويم التدريب
30	تحديد الاحتياجات التدريبية /موارد وأدوات
31	مهارات المدرب
32	تخطيط برنامج تدريب
33	بناء الشبكات الذهنية
34	طرائق تدريب الأهالي

الحقائب التدريبية للمؤلف
أدلة تدريبية مع أدلة للمشاركين في التدريب

الرقم	عنوان الحقيبة
1	الحقيبة التدريبية حول **(تدريب المدربين)**
2	الحقيبة التدريبية حول **(طرق التدريب)**
3	الحقيبة التدريبية حول **(تطوير الحقائب التدريبية)**
4	الحقيبة التدريبية حول **(طرق التدريب التشاركي)**
5	الحقيبة التدريبية حول **(مهارات التيسير)**
6	الحقيبة التدريبية حول **(التعلم التعاوني)**
7	الحقيبة التدريبية حول **(إدارة مجموعات العمل)**
8	الحقيبة التدريبية حول **(أساليب العصف الذهني)**
9	الحقيبة التدريبية حول **(تقويم البرامج التدريبية)**
10	االحقيبة التدريبية حول **(تخطيط المشروعات)**
11	الحقيبة التدريبية حول **(بناء المواد والأنشطة التدريبية)**
12	الحقيبة التدريبية حول **(تخطيط الجلسات التدريبية الفعالة)**
13	الحقيبة التدريبية حول **(البحث السريع بالمشاركة)**
14	الحقيبة التدريبية حول **(مهارات الاتصال)**
15	الحقيبة التدريبية حول **(مهارات العمل مع القيادات المحلية)**
16	الحقيبة التدريبية حول **(أساليب تحديد الاحتياجات المحلية)**
17	الحقيبة التدريبية حول **(مفاهيم التنمية الاجتماعية)**
18	الحقيبة التدريبية حول **(تصميم أدوات التقويم)**

الرقم	عنوان الحقيبة
19	الحقيبة التدريبية حول **(طرق تشكيل وإدارة اللجان المحلية)**
20	الحقيبة التدريبية حول **(طرائق كسر الجمود)**
21	الحقيبة التدريبية حول **(تدريب المتطوعين)**
22	الحقيبة التدريبية حول **(أسلوب المجموعة البؤرية)**
23	الحقيبة التدريبية حول **(تنمية المجتمعات المحلية)**
24	الحقيبة التدريبية حول **(تحديد الاحتياجات التدريبية)**
25	الحقيبة التدريبية حول **(دراسة الحالة)**
26	الحقيبة التدريبية حول **(طرق وأدوات جمع المعلومات والبيانات)**
27	الحقيبة التدريبية حول **(مداخل تفعيل المشاركة الشعبية لأغراض التنمية الريفية)**
28	الحقيبة التدريبية حول **(بناء المقدرة المؤسسية للمنظمات غير الحكومية)**
29	الحقيبة التدريبية حول **(مفهوم النوع الاجتماعي والتمكين)**
30	الحقيبة التدريبية حول **(إدارة الاجتماعات)**

الحقائب التدريبية المعدة لجهات مختلفة:

1- الحقيبة التدريبية حول (**التبصير بقضايا النوع الاجتماعي ودور المشروعات الصغيرة في التنمية**)
2- الحقيبة التدريبية حول (**التخطيط من أجل تطوير المشاريع الصغيرة الخاصة بالنساء: من تحديد الاحتياجات إلى برامج الاقراض**). مركز المرأة العربية للتدريب والبحوث. تونس.
3- الحقيبة التدريبية حول (**تطوير المهارات في تصميم وإدارة المشاريع الصغيرة الخاصة بالنساء**). مركز المرأة العربية للتدريب والبحوث. تونس.
4- الحقيبة التدريبية حول (**دور الشبكات في تطوير العمل الجماعي من أجل التنمية**) كوثر. تونس.
5- الحقيبة التدريبية حول (**عمل منسقات اللجان المساندة**) – تجمع لجان المرأة الوطني الأردني.
6- الحقيبة التدريبية حول (**تخطيط المشروعات المدرة للدخل**)- جمعية الأسر التنموية – الأردن.
7- الحقيبة التدريبية حول (**تفعيل دور المرأة في المشاركة السياسية**) – جامعة الإسراء، جمعية مكافحة الأمية عمان-الأردن.
8- الحقيبة التدريبية حول (**تخطيط إدارة ورش العمل**) السفارة البريطانية – عمان –الأردن.
9- تقديم العديد من الاستشارات لأفراد ومؤسسات حول تطوير الحقائب التدريبية محليا وإقليميا.

الدراسات والأبحاث:

عنوان الدراسة / البحث:

1- الدراسة الميدانية حول الأوضاع السكانية في مدينة العقبة.
وزارة الشؤون البلدية والقروية. مديرية الإقليم الجنوبي (1980).

2- دراسة النقل والمرور في إقليم عمان. 1980.

3- دراسة الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لعينة من الأسر في منطقة النزهة – عمان (1986).

4- الدراسة الاستطلاعية لواقع الخدمات الاجتماعية في مخيم الطالبية – الأردن. (1983).

5- دراسة الاحتياجات المحلية من البرامج والمشروعات الاجتماعية لمحافظة الطفيلة (17 قرية وبلدة). (1991)

6- دراسة تحديد الاحتياجات المحلية للسكان في قضاء القويرة والديسي – العقبة (1991).

7- دراسة البيئة الخارجية لدار رعاية وتأهيل الأطفال المعوقين في مأدبا (2000).

8- دراسة الاحتياجات المحلية لعينة من سكان بلدة عيمة – الطفيلة (1992).

9- دراسة الاحتياجات التدريبية للهيئات الإدارية في الجمعيات الخيرية في الأردن. (1995).

10- دراسة البيئة الخارجية لمركز اسامة بن زيد – الرصيفة لرعاية الأحداث. (2000).

11- داسة البيئة الخارجية لمركز أنس بن مالك لرعاية الأطفال (2000).

12- دراسة مكتبية حول - تأثير الاحتلال الإسرائيلي على أدب الأطفال في فلسطين. (1988).

13- دراسة لمشروع تنمية وتحسين المراعي والمشروعات الصغيرة المولدة للدخل في الأردن. الصندوق الدولي للتنمية الزراعية. (1991).

14- دراسة تقويم دور مراكز التنمية الاجتماعية في الأردن. (1987).

15- دراسة الكوادر الفنية العاملة مع المعوقين في الأردن. (1984).

16- الدراسة الاستطلاعية لسكان مجتمع محلي الحسا – الطفيلة. (1992).

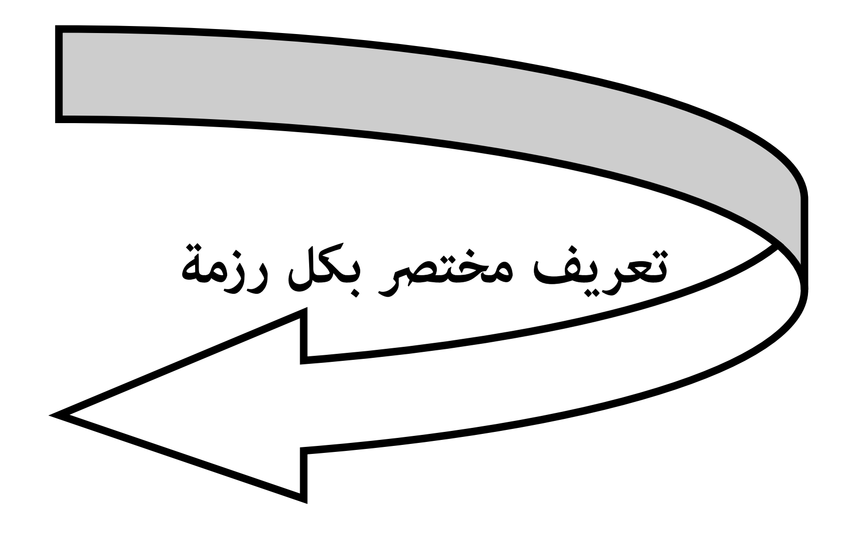
17- الدراسة الاستطلاعية لسكان مجتمعي المريغة والقطرانة- (1991).

18- دراسة مناطق مشروع تغذية الأطفال التابع لليونيسف – جنوب الأردن. (1991).

19- دراسة احتياجات المرأة من برامج التوعية والتثقيف الصحي والاجتماعي في محافظة معان. (1985).

20- دراسة مجتمع محلي الجفر – معان. (1990).

الرزمة التدريبية للمعلمين في الوطن العربي



الرزمة التدريبية حول مهارات المعلم

⌘ **رقم الرزمة :** (2)

⌘ **مسمى الرزمة :** مهارات المعلم

⌘ **مسمى الطريقة بالأجنبية:** Teacher Skills

⌘ **وصف عام للرزمة:**

تختص هذه الرزمة بمهارات المعلم حيث تتناول ثلاثة أنواع من المهارات هي الإعدادية والإدارة والاتصال يتفرع من المهارات الثلاث الرئيسة مهارات فرعية. وقد تم بحث كل مهارة من المهارات بشيء من التفصيل من حيث مسماها، ووصفها وخطوات تنفيذها.

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- إبراز أهمية موضوع مهارات المعلم.

2- توفير مادة مرجعية عن مهارات المعلم.

3- تحسين مهارات المعلم.

⌘ البرنامج التدريبي للرزمة:

يمكن تصـميم برنـامج تـدريبي متكامـل حيـث يـتم تـدريب المعلمـين عـلى جميـع المهارات الواردة في الرزمة .

كما يمكن تصميم برامج تدريب على مهارات محـددة يصـار إلى تحديـدها مـن بـين المهارات الواردة أو غيرها.

الرزمة التدريبية حول التعليم التشاركي

⌘ **رقم الرزمة :** (3)

⌘ **مسمى الرزمة بالعربية :** التعليم التشاركي

⌘ **مسمى الطريقة بالأجنبية:** Participatory Teaching

⌘ **وصف عام للرزمة:**

الرزمة مصممة على شكل برنامج تدريبي يعتمد على تعليم مهارات التعليم التشاركي بوساطة سلسلة من المهمات الفردية والجماعية.

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1) التعريف بمفهوم ونظرية التعليم التشاركي.

2) إكساب المعلمين المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة للتعليم التشاركي.

⌘ البرنامج التدريبي للرزمة:

يحتاج هذا البرنامج إلى (15) يوم تدريبي وبمعدل (8) ساعات تدريب يوميا وهو موجه إلى كافة المعلمين، وعلى مختلف مستويات التعليم.

الرزمة التدريبية حول التعلم النشط

⌘ **رقم الرزمة :** (4)

⌘ **مسمى الرزمة بالعربية:** التعلم النشط

⌘ **مسمى الرزمة بالأجنبية:** Active Learning

⌘ **وصف عام للرزمة:**

تتناول هذه الرزمة كفاية التعلم النشط من حيث المفهوم والنظرية والأدوات والمستلزمات، كما توفر مجموعة من المهارات والمعارف حول هذا النوع من التعلم إلى جانب أنموذج على التعلم النشط.

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة إلى تحقيق الأهداف التالية:-

1- لفت الانتباه إلى مفهوم التعلم النشط.

2- مساعدة المعلمين على استخدام هذا النهج الجديد في التعليم.

3- التعرف إلى متطلبات هذا النهج التعليمي.

⌘ البرنامج التدريبي للرزمة:

يحتاج التدريب على مهارات هذه الرزمة إلى (10) أيام تدريبية على الأقـل، ويلزمهـا تصـميم مـن نـوع خـاص ودقيـق ويمكـن للمشـاركين الاسـتفادة إلى حـدود بعيـدة مـن هـذا التدريب المرتكز على التطبيق.

الرزمة التدريبية حول التخطيط لدرس فعال

⌘ **رقم الرزمة :** (5)

⌘ **مسمى الرزمة بالعربية :** التخطيط لدرس فعال

⌘ **مسمى الطريقة بالأجنبية:** Planning for an Effective lesson

⌘ **وصف عام للرزمة:**

تختص هذه الرزمة بالمهارات التي يحتاج إليها المعلم لتخطيط درس وهي، تقدم للمهارات المطلوبة بشكل متسلسل كما توفر مجموعة من النماذج المقترحة لكتابة الجلسات. هذه الرزمة على غاية الأهمية للمعلمين لكونها تتطرق إلى مهارات التخطيط اللازمة لكي نضمن حصصا تعليمية فعالة.

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة إلى تحقيق الأهداف التالية: -

1- التعريف بأهمية التخطيط بالنسبة للمعلم.

2- معاونة المعلم ولفت انتباهه إلى أهمية استخدام النماذج الميسرة في كتابة الجلسات.

3- مساعدة المعلمين على تحقيق أهدافهم التعليمية.

⌘ البرنامج التدريبي للرزمة:

يحتاج التدريب على مهارات هذه الرزمة إلى ما لا يقل عن (20) يوم تدريبي حيـث نحتاج في هذا التدريب إلى فترات زمنية لكتابة الجلسات وتنفيذها وتقييمها.

الرزمة التدريبية حول تطوير المواد التعليمية

⌘ **رقم الرزمة :** (6)

⌘ **مسمى الرزمة بالعربية :** تطوير المواد التعليمية

⌘ **مسمى الرزمة بالأجنبية:** Developing Teaching Material

⌘ **وصف عام للرزمة:**

تتناول هذه الرزمة كفاية إبداعية تتمثل في إنتاج الأنواع المختلفة من المواد التعليمية كالمهمات والتمارين والحالات الدراسية وغيرها الداعمة للمنهاج الرسمي، وتشتمل على المعلومات والمهارات اللازمة للمعلمين في سياق إنتاج وتطوير ومراجعة المواد التعليمية المختلفة.

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- تعريف المعلمين بأهمية تطوير وإنتاج المواد التعليمية المختلفة.
2- إطلاع المعلمين على طيف واسع من المواد التعليمية .
3- التعريف بالمهارات اللازمة للتطوير.

⌘ البرنامج التدريبي للرزمة:

تحتاج هذه الرزمة إلى (20) يوم تدريبي ويشتمل البرنامج التدريبي على العديد من المكونات المتعلقة بالإنتاج والاستخدام والتقييم للمواد التعليمية المختلفة.

الرزمة التدريبية حول طرائق التدريس

⌘ **رقم الرزمة :** (7)

⌘ **مسمى الرزمة بالعربية:** طرائق التدريس

⌘ **مسمى الرزمة بالأجنبية :** Teaching Methods

⌘ **وصف عام للرزمة:**

تتناول هذه الرزمة مهارة طرائق التدريس مـن حيـث مفهومهـا، وأسـاليب انتقائهـا، وتصنيفاتها المتعددة مع أمثلة على عدد من الطرائق التدريسية.

كما تتناول هذه الرزمة المهارات الفرعية المتعلقة بموضوع طرائق التدريس.

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- التعريف بقيمة وأهمية طرائق التدريس .
2- إطلاع المعلمين على عدد من المهارات المتعلقة بطرائق التدريس.
3- إطلاع المعلمين على التصنيفات الواسعة لطرائق التدريس.

⌘ البرنامج التدريبي للرزمة:

يتم تخطيط البرنامج التدريبي على هذه الرزمة عن طريق دراسة ما تحتاجه الجهة التي تطلب التدريب، حيث من الصعب الحديث عن مدة مقترحة لهذا البرنامج وذلك بسبب عمق الموضوعات المتعلقة بكل تصنيف من التصنيفات الواردة.

الرزمة التدريبية حول التعلم ضمن فرق

⌘ **رقم الرزمة :** (8)

⌘ **مسمى الرزمة بالعربية: التعلم ضمن فرق**

⌘ **مسمى الرزمة بالأجنبية:** Learning In Teams

⌘ **وصف عام للرزمة:**

تبحث هذه الرزمة بمفهوم التعلم ضمن فرق، من حيث ومتطلباته والمهارات التي يحتاج إليها المعلمين عند استخدام هذا النهج من التعليم ، وتوفر الرزمة عددا من المهارات والخبرات المتنوعة في هذا الصدد.

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- التعريف بمفهوم التعلم ضمن فرق وفلسفته .
2- إكساب المعلمين المهارات اللازمة لاستخدام هذا النهج التعليمي.
3- تشجيع المعلمين على استخدام مداخل مختلفة في التعليم.

⌘ **البرنامج التدريبي للرزمة:**

تحتاج هذه الرزمة إلى (7) أيام تدريبية على الأقل .



الرزمة التدريبية حول طريقة المناقشة

⌘ **رقم الرزمة :** (9)

⌘ **مسمى الرزمة بالعربية:** طريقة المناقشة.

⌘ **مسمى الرزمة بالأجنبية :** Discussion Method

⌘ **وصف عام للرزمة:**

تتناول هذه الرزمة طريقة المناقشة كطريقة من طرق التدريس، وقد اختصت هـذه الرزمة بطريقة المناقشة نظرا لأهميتها بالنسبة للطالب والمعلم.

تقدم الرزمة العديد من المعارف والمهارات والخبرات المتعلقة بطريقة المناقشة.

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- التعريف بالمناقشة كطريقة تدريسية.

2- بيان متطلبات استخدام هذه الطريقة.

3- التعريف بالمهارات المختلفة اللازمة لهذه الطريقة.

4- تشجيع المعلمين على استخدام هذه الطريقة.

⌘ البرنامج التدريبي للرزمة:

يحتاج التدريب على مهارات هذه الرزمة إلى (5) أيام تدريبية على الأقل.

الرزمة التدريبية حول طريقة المشروع

⌘ **رقم الرزمة :** (10)

⌘ **مسمى الرزمة بالعربية:** طريقة المشروع

⌘ **مسمى الرزمة بالأجنبية:** Project Method

⌘ **وصف عام للرزمة:**

تتناول هذه الرزمة طريقة هامة من طرق التدريس هي طريقة المشروع التي نحتاج إلى استخدامها بشكل واسع في وطننا العربي نظرا لأهميتها لمجتمعاتنا العربية في الظروف الراهنة بشكل عام.

تعرض الرزمة إلى المهارات والمتطلبات الأساسية اللازمة لاستخدام طريقة المشروع كطريقة تدريسية والمراحل والخبرات اللازمة للمعلمين.-

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة، إلى تحقيق الأهداف التالية: -

1- التعريف بطريقة المشروع كطريقة تدريسية .

2- بيان المهارات اللازمة للمعلمين المستخدمين لهذه الطريقة.

3- تشجيع المعلمين على استخدام طريقة المشروع.

⌘ البرنامج التدريبي للرزمة:

يحتاج التدريب على مهارات هذه الرزمة إلى (5) أيام تدريبية.

الرزمة التدريبية حول طريقة حل المشكلات

⌘ **رقم الرزمة :** (11)

⌘ **مسمى الرزمة بالعربية: طريقة حل المشكلات**

⌘ **مسمى الرزمة بالأجنبية: Problem Solving Method**

⌘ **وصف عام للرزمة:**

تتناول هذه الرزمة التعريف بطريقة حل المشكلات كطريقة تدريسية والمهارات المرتبطة بها وتطرح مجموعة من أساليب حل المشكلات.

التركيز في هذه الطريقة هو على استخدام حل المشكلات كطريقة تدريسية متكاملة.

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة إلى تحقيق الأهداف التالية: -

1- التعريف بأهمية طريقة حل المشكلات كطريقة تدريبية.
2- التعريف بالمهارات والمفاهيم المتعلقة بهذه الطريقة.
3- تشجيع المعلمين على استخدام طريقة حل المشكلات.

⌘ البرنامج التدريبي للرزمة:

يحتاج البرنامج التدريبي على مهارات هذه الرزمة إلى (5) أيام تدريبية.

الرزمة التدريبية حول عصف الأفكار

⌘ **رقم الرزمة :** (12)

⌘ **مسمى الرزمة بالعربية: عصف الأفكار**

⌘ **مسمى الرزمة بالأجنبية: Brain Storming Technique**

⌘ **وصف عام للرزمة:**

توفر هذه الرزمة مجموعة من المهارات حول إدارة أنشطة عصف الأفكار من حيث متطلبات إدارة الأنشطة، ومهاراتها المختلفة إلى جانب عدد من الأدوات المستخدمة في مجال توليد الأفكار من الطلبة.

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة إلى تحقيق الأهداف التالية:-

1- التعريف بعصف الأفكار وسماته ومتطلباته.

2- التعريف بمجموعة من الأدوات المستخدمة في توليد الأفكار من الطلاب.

3- تشجيع المعلمين على استخدام مداخل مختلفة لتفعيل دور الطلاب في العمليـة التدريسية.

⌘ البرنامج التدريبي للرزمة:

يحتاج البرنامج التدريبي لهذه الرزمة إلى (7) أيام تدريبية.

الرزمة التدريبية حول تبديد الملل

⌘ **رقم الرزمة :** (13)

⌘ **مسمى الرزمة بالعربية :** تبديد الملل

⌘ **مسمى الرزمة بالأجنبية:** Ice Breaking

⌘ **وصف عام للرزمة:**

تتناول هذه الرزمة واحدة من أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم في المواقف التعليمية المختلفة وهي مهارة تبديد الملل عند الطلاب.

تتضمن الرزمة تعريف تبديد الملل، وأسبابه ،وأنواعه إلى جانب طيف واسع من أنواع الأنشطة المقترحة في مجال تبديد الملل.

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة إلى تحقيق الأهداف التالية: -

1- التعريف بمفهوم وأنواع ومستويات تبديد الملل.
2- إعانة المعلم على تبديد الملل في مواقفه التعليمية.
3- تحسين عملية التعليم والتعلم عن طريق إقصاء وتنحية العوامل السلبية المؤثرة على التعلم.

⌘ البرنامج التدريبي للرزمة:

يحتاج البرنامج التدريبي لهذه الرزمة إلى (7) أيام تدريبية.

الرزمة التدريبية حول تخطيط ورشة تعليمية.

⌘ **رقم الرزمة :** (14)

⌘ **مسمى الرزمة بالعربية:** تخطيط ورشة تعليمية

⌘ **مسمى الرزمة بالأجنبية:** Planning Educational Workshop

⌘ **وصف عام للرزمة:**

تتناول هذه الرزمة مهارة التخطيط لإدارة ورشة تعليمية، وتتضمن المراحل التي تمـر بها عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم ، وتوفر الرزمة كذلك شروحات تفصـيلية عـن بعـض الجوانب الهامة في إدارة الورش التعليمية.

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- التعريف بمفهوم تخطيط الورش التعليمية.

2- بيان المتطلبات القبلية والاثنائية والبعدية لورش العمل التعليمية.

3- تشجيع المعلمين على لعب الدور التدريبي.

⌘ البرنامج التدريبي للرزمة:

يحتاج البرنامج التدريبي على مهارات هذه الرزمة إلى (7) أيام تدريبية.

الرزمة التدريبية حول أدوات التقويم

⌘ **رقم الرزمة :** (15)

⌘ **مسمى الرزمة بالعربية:** أدوات التقويم

⌘ **مسمى الرزمة بالأجنبية:** Evaluation Tools

⌘ **وصف عام للرزمة:**

تتضمن هذه الرزمة موضوع التقويم من حيث فقط مفهوم الأداة التقويمية، وتـوفر مجموعة واسعة ومتنوعة من الأدوات الداخلة في عملية التقويم بجوانبها وأبعادها المختلفة.

⌘ **أهداف الرزمة:**

تهدف هذه الرزمة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- إبراز أهمية وقيمة التقويم في العملية التعليمية .

2- توفير مجموعة من الأدوات المستخدمة في التقويم.

3- تشجيع المعلمين على استخدام الأدوات المختلفة وتوثيق فعاليات التقويم.

⌘ البرنامج التدريبي للرزمة:

يحتاج هذا البرنامج التدريبي على مهارات الرزمة إلى (7) أيام تدريبية.

التغذية الراجعة حول الرزمة التدريبية للمعلمين في الوطن العربي

مقدمة

نتطلع إلى ملاحظاتكم القيمة حول الرزمة لتطويرها وتحسينها الأمر الذي لا يمكن أن يتم إلا إذا حصلنا منكم فعلا على الملاحظات القيمة والنقد البناء.

لذا نرجو من حضراتكم التكرم بتزويدنا بملاحظاتكم على عنوان دار مجدلاوي للنشر والتوزيع حول هذه الرزمة آملين الأخذ بالاعتبار الجوانب التالية عند التقييم:

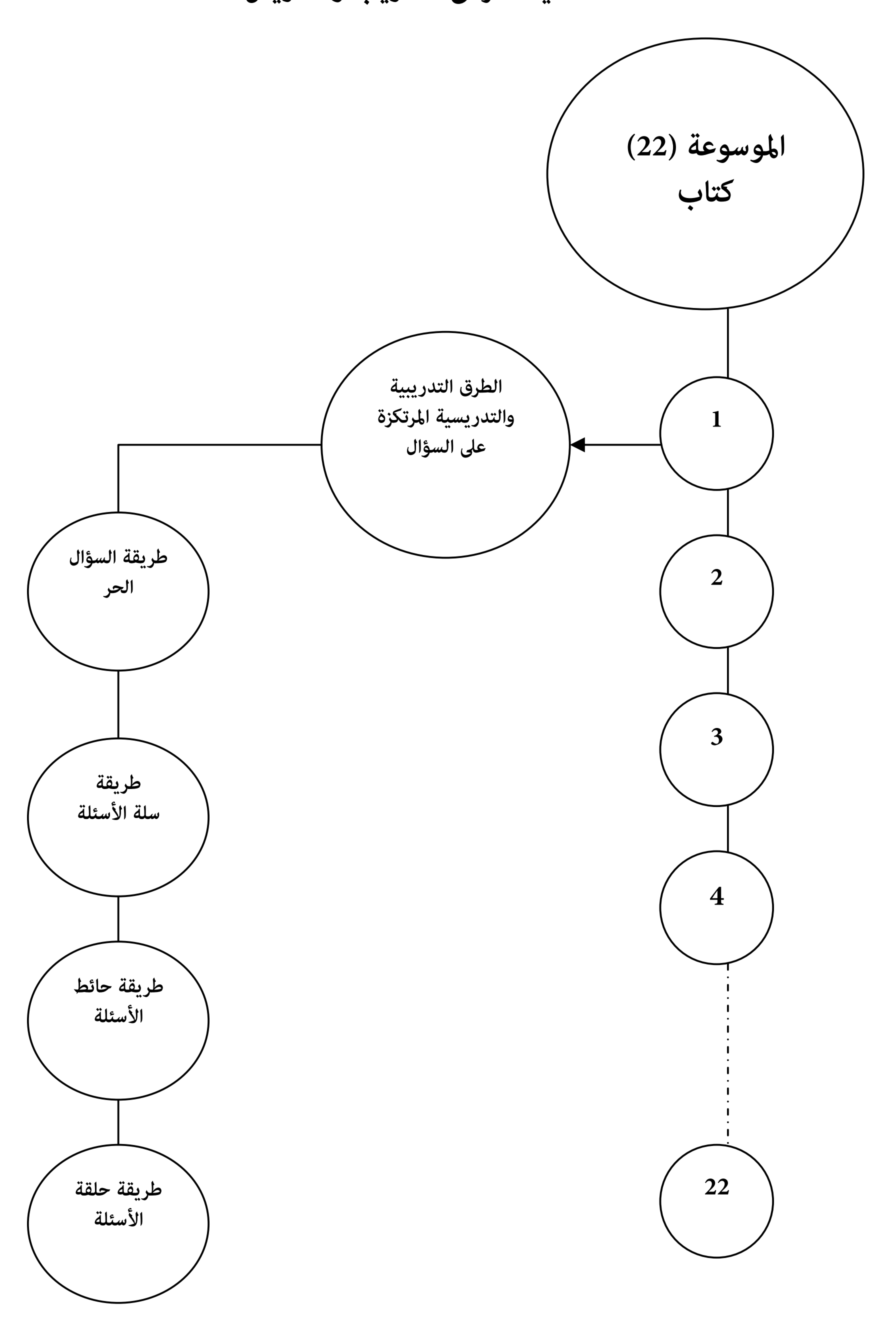
1- فكرة إخراج هذه الرزمة ؟
2- مدى الحاجة إلى هذه الرزمة ؟
3- الموضوعات التي نحتاج إليها ولم تغطها الرزمة ؟
4- الموضوعات التي كان بالإمكان الاستغناء عنها ؟
5- أبرز جوانب القوة في الرزمة؟
6- أبرز جوانب الضعف في الرزمة؟
7- مناحي التحسين المقترحة؟
8- أية ملاحظات وتوصيات؟

مشروع الموسوعة العالمية لطرائق التدريب والتدريس

يعكف المؤلف حاليا وبالتعاون مع دار مجدلاوي للنشر والتوزيع على إخراج مشروع الموسوعة العالمية لطرائق التدريب والتدريس إلى حيز الوجود والتي تضم (22) كتابا متخصصا يتناول كل كتاب منها تصنيفا من تصنيفات طرائق التدريب والتدريس، ثم مجموعة الطرق التدريبية والتدريسية التي تندرج ضمن التصنيف المحدد، وفيما يلي عناوين الكتب ضمن مشروع الموسوعة القادمة.

1- مجموعة طرق السؤال
2- مجموعة طرق المناقشة
3- مجموعة طرق الحوار
4- مجموعة طرق تعلم المهارات
5- مجموعة طرق العرض والتقديم
6- مجموعة طرق حل المشكلات
7- مجموعة طرق المهمات
8- مجموعة طرق التحليل
9- مجموعة طرق الملاحظة والمشاهدات
10- مجموعة طرق توليد الأفكار
11- مجموعة طرق لعب الأدوار والتمثيل
12- مجموعة طرق الإبداع
13- مجموعة طرق التعلم من خلال اللعب
14- مجموعة طرق تعلم المفاهيم
15- مجموعة طرق الأهداف
16- مجموعة طرق التعلم الذاتي
17- مجموعة طرق الأدبيات
18- مجموعة طرق المعينات التعليمية والتدريبية
19- مجموعة طرق التخطيط
20- مجموعة طرق المشروعات
21- مجموعة طرق الاختبارات والتقويم
22- مجموعة طرق الحالات الدراسية

مثال بالرسم التوضيحي للموسوعة
العالمية لطرائق التدريب والتدريس



أهداف الموسوعة العالمية لطرائق التدريب والتدريس

1) توفير مرجعية علمية عملية عربية متخصصة عن طرق التدريب والتدريس.

2) مساعدة المدربين والمعلمين في الوطن العربي وتسهيل مهمتهم في تحقيق الأهداف المنشودة من برامجهم وأنشطتهم .

3) التعريف بالتنوع الواسع لطرائق التدريب والتدريس.

4) لفت الانتباه إلى أهمية الطرائق التي نستخدمها ودورها في بناء الشخصية القوية للطالب العربي.





الرزمة التدريبية للمعلمين في العالم العربي

عندما نتحدث عن التنمية والانجازات والموارد البشرية المؤهلة والتكنولوجيا والتقدم ونتفاخر بكل ذلك فإن علينا ان نتذكر المعلم. المعلم الذي هو أساس التنمية وعمادها فخلف كل تقدم معلم.

إن ما يحزنني هو إهمال المعلم وسوء الظروف التي يعمل في كنفها وضعف الحوافز التي يتلقاها وعلى الرغم من ذلك يعطينا المعلم. ان علينا في العالم العربي ان نعيد النظر بوضع المعلم وظروفه وتدريبه وحوافزه لكي ننقض ما يمكن انقاضه من أوضاعنا المتردية.

تتوجه هذه الرزمة التدريبية إلى كافة المعلمين في العالم العربي التي آمل ان تصل إلى كل واحد منهم. تضم الرزمة (15) كتاباً: الوحدة التعريفية بالرزمة كاملة/ مهارات المعلم/ التعليم التشاركي/ التخطيط لدرس فعال/ التعلم النشط/ تطوير المواد التعليمية/ طرائق التدريس/ طريقة المشروع/ تخطيط ورشة تعليمية/ طريقة المناقشة/ التعلم ضمن فرق/ أدوات التقويم/ تبديد الملل/ طريقة حل المشكلات/ توليد الأفكار.

وسيتبع هذه الرزمة بعون الله مشروع الموسوعة العالمية لطرائق التدريب والتدريس التي تضم (22) كتاباً:-

1- السؤال
2- المناقشة
3- الحوار
4- تعلم المهارات
5- العرض والتقديم
6- حل المشكلات
7- المهمات
8- التحليل
9- الملاحظة والمشاهدات
10- توليد الأفكار
11- لعب الأدوار والتمثيل
12- الإبداع
13- التعلم من خلال اللعب
14- تعليم المفاهيم
15- الأهداف
16- التعلم الذاتي
17- الأدبيات
18- المعينات التعليمية والتدريبية
19- التخطيط
20- المشروعات
21- الاختبارات والتقويم
22- الحالات الدراسية

دار مجدلاوي للنشر والتوزيع
تليفاكس: ٥٣٤٩٤٩٧ - ٥٣٤٩٤٩٩
ص.ب ١٧٥٨ . عمان . ١١٩٤١ - الأردن



Dar Majdalawi Pub. & Dis.
Telefax: 5349497 - 5349499
P.O.Box:1758 .Amman.11941- Jordan

E-mail: customer@majdalawibooks.com
www.majdalawibooks.com

تصميم الغلاف: الدكتور الفنان بلاسم محمد
ISBN:978-9957-02-283-9
208394
9 780009 957024